



PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
(P.T.O.F.)
a.s. 2017/18
Cod. Mecc. NA1E1M500R

INTRODUZIONE

Natura del Piano

Il PTOF, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è il documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche. In questo documento esplicitiamo la progettazione triennale curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che, come istituzione autonoma, intendiamo adottare, secondo le indicazioni della L.107/2015, art. 3, co. 1, per il **potenziamento dei saperi** e delle **competenze** delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

Il dirigente scolastico, per procedere all'elaborazione del PTOF, promuove i necessari rapporti con gli Enti Locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, indispensabili per la predisposizione del piano, e tiene conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.

Ciò significa l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali (comma 2).

Tempistica

Ai sensi del comma 12 della legge 107/2015, il Piano è predisposto nell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento dal Collegio dei Docenti (comma 4) sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico. E' approvato dal Consiglio d'Istituto e **può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre** (art. 1, comma 14). Le eventuali revisioni saranno pubblicate tempestivamente nel Portale unico dei dati della scuola, istituito ai sensi del comma 136.

Da qui l'introduzione dello studio non solo dell'inglese, lingua veicolare per eccellenza, ma anche del cinese, potenziale lingua del futuro.

La nuova Offerta Formativa Triennale vuole esprimere al meglio la necessità di realizzare un'identità territoriale napoletana, che affonda le sue radici in un glorioso passato storico e artistico, aperto al mondo e alla multiculturalità.

Azione formativa

La nostra scuola vuole caratterizzarsi sempre più come luogo in cui si formano competenze necessarie per intendere in modo autonomo il mondo e la vita, tenendo conto dei bisogni dei bambini di oggi, nativi digitali, che nascono in un'era digitale. La nuova offerta formativa sarà integrata da iniziative di potenziamento e da attività progettuali per il raggiungimento dei traguardi formativi e delle competenze e da iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso (comma 10 della legge 107) ed assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo l'educazione alla parità dei sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate nell'art.5, comma 2 del decreto legge 14 agosto 2013, n.93. (comma 16 della legge 107).

Il Piano contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare, nonché la definizione delle risorse occorrenti (comma 12 della legge 107). Di concerto con gli organi collegiali il dirigente scolastico può individuare percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (comma 29)

Principali caratteristiche e funzioni

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Per realizzare tali finalità la nostra scuola primaria concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo, all'accesso ed alla piena inclusione per gli alunni diversamente abili, alla prevenzione dell'evasione dell'obbligo scolastico, alla valorizzazione del talento e al miglioramento della qualità del sistema d'istruzione.

In questa prospettiva, la scuola assume sostanzialmente cinque caratteristiche:

- o **l'alfabetizzazione culturale**, cioè l'acquisizione da parte degli alunni di tutti i tipi di linguaggio e un primo livello di padronanza delle conoscenze e delle abilità;
- o **le modalità di conoscenza e di indagine** che vengono attivate dagli alunni, poiché le conoscenze si collegano fortemente alle esperienze già realizzate dai bambini, quindi la scuola non deve proporre conoscenze astratte, ma integrare le due dimensioni del sapere, cioè la conoscenza con l'esperienza, il fare con l'agire;
- o **integrazione sociale** a favore di tutti i bambini, la scuola cioè è impegnata a rimuovere tutti gli ostacoli che di fatto impediscono il pieno sviluppo della personalità del bambino (art.3 Cost.) , promuovendo la convivenza civile attiva e l'affermazione di valori positivi dell'uomo;
- o **l'etica**, la scuola si pone come opportunità per tutti di condividere, in maniera costante, valori come il rispetto, la collaborazione, la partecipazione, l'impegno e la solidarietà, in stretto collegamento con la famiglia;
- o **la formazione integrale**, la scuola insegna "l'alfabeto dell'integrazione affettiva della personalità", in vista della realizzazione di un'immagine positiva e realistica di sé.

Per far fronte alle suddette finalità della scuola, il nostro Istituto è costantemente impegnato nella formazione e nell'aggiornamento dei suoi docenti. Il Piano contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare, nonché la definizione delle risorse occorrenti (comma 12 della legge 107). Di concerto con gli organi collegiali, il Dirigente Scolastico individua percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (comma 29 della legge 107) e promuove azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti attraverso il Piano nazionale per la scuola.

Le attività e i progetti di orientamento sono sviluppati con modalità idonee a sostenere eventuali difficoltà e problematiche proprie degli studenti di origine straniera (comma 32 della legge 107). Il Piano può altresì digitale i cui obiettivi specifici sono indicati nel comma 58. Lo sviluppo delle competenze digitali riguarda anche il personale docente e il personale tecnico e amministrativo.

a) il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricula e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste a legislazione vigente;

b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

Il confronto e la condivisione delle realtà didattiche è il veicolo attraverso cui la "Bilingue" è costantemente attenta alle esigenze di ogni singolo alunno e alle nuove generazioni.

Formazione

Il Piano contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare, nonché la definizione delle risorse occorrenti (comma 12 della

legge 107). Di concerto con gli organi collegiali, il Dirigente Scolastico individua percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (comma 29 della legge 107) e promuove azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti attraverso il Piano nazionale per la scuola.

Le attività e i progetti di orientamento sono sviluppati con modalità idonee a sostenere eventuali difficoltà e problematiche proprie degli studenti di origine straniera (comma 32 della legge 107). Lo sviluppo delle competenze digitali riguarda anche il personale docente e il personale tecnico e amministrativo.

Le azioni formative a livello nazionale, da cui si prenderà spunto a livello istituzionale, sono focalizzate sulle seguenti tematiche:

- competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- competenze linguistiche;
- alternanza scuola-lavoro e imprenditorialità;
- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- potenziamento delle competenze di lettura e comprensione, logico-argomentative e matematiche degli studenti;
- valutazione.

Contenuti e modularizzazione per i docenti:

- A.S. 2017/18
 - - Iniziativa 1 - Intervento di formazione per i nuovi docenti –
 - - Iniziativa 2 - Corso sulle modalità di valutazione 10 h
 - - Iniziativa 3 Sicurezza 12 h
- A.S. 2018/19
 - - Iniziativa 1 - Intervento di formazione per i nuovi docenti –
 - - Iniziativa 2 – Valutare per competenze 10 h
 - - Iniziativa 3 Sicurezza 12 h
- A.S. 2019/20
 - - Iniziativa 1 - Intervento di formazione per i nuovi docenti –
 - - Iniziativa 2: Didattica e Metodologie innovative 10 h
 - - Iniziativa 3 Sicurezza 12h

Organico dell'autonomia

L'organico dell'autonomia riporta:

- a) il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricula e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste a legislazione vigente;
- b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

Posti comuni a.s. 2017/18	Posti sostegno
n.2	n.1
Alunni	Alunni disabili
n.22	n.1

Posti comuni a.s. 2018/19	Posti sostegno
n.4	n.1
Alunni	Alunni disabili
n.44	n.1

Posti comuni a.s. 2019/20	Posti sostegno
n.6	n.1
Alunni	Alunni disabili
n.66	n.1

Storia istituzione scolastica

La nostra Istituzione scolastica "Centro Scolastico Napoli Est" svolge la sua attività dal 1995 ed è ubicata in Napoli, Via Emanuele Gianturco, 54/b, in una zona industriale facilmente raggiungibile, ben collegata con il centro della città e con tutti gli altri quartieri. Ha chiesto ed ottenuto il riconoscimento legale per l'Istituto Tecnico Commerciale nell'anno 1996 e la parità nell'anno 2000.

Dall'anno scolastico 2016-2017 ha chiesto ed ottenuto la Parità scolastica per la Scuola Primaria Paritaria Bilingue "Orientale" italo-cinese per rispondere alle esplicite richieste e alle molteplici sollecitazioni dell'utenza.

Sei anni orsono, la nostra istituzione scolastica ha stipulato una Convenzione con una Associazione culturale cinese che ospita, ogni sabato e domenica e nel periodo estivo, bambini cinesi nati sul territorio italiano per l'insegnamento e il potenziamento di entrambe le lingue e per attività formative e ricreative.

Motivazione offerta formativa

La scuola intende realizzare sul territorio, prima di ogni altra, l'insegnamento giornaliero della

lingua cinese e inglese sin dalla prima classe, dando vita a scambi culturali con diversi enti ed istituzioni straniere.

La Scuola Primaria Paritaria Bilingue “Orientale” italo-cinese intende offrire un indirizzo bilingue rivolto ai bambini dai 6 ai 10 anni in un ambiente stimolante e attento a creare le condizioni migliori perché ogni alunno possa star bene a scuola, ovvero porre le premesse per un percorso formativo efficace e gratificante.

Il curriculum è conforme alle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 4 settembre 2012 e viene integrato ed arricchito con il programma cinese e dai valori internazionali.

Avere la possibilità di insegnare ai bambini una lingua straniera, soprattutto una lingua così particolare come il cinese, significa avere il dono di aprire una finestra sul mondo.

La Cina è un Paese dalla storia millenaria e ci presenta una cultura con tante facce quante quelle di un diamante. Non si può non appassionarsi, e se è inevitabile per un adulto, si può immaginare quanto lo sia per un bambino che vive ogni situazione con il senso della scoperta e dello stupore

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Al termine della scuola primaria vengono individuati traguardi per lo sviluppo delle competenze. Tali traguardi, posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

Tutte le discipline, inoltre, concorrono allo sviluppo delle seguenti competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento e dal Consiglio Europeo e assunte dalle Indicazioni come “orizzonte di riferimento verso cui tendere”:

- 1) Comunicazione nella madrelingua;
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia;
- 4) Competenza digitale;
- 5) Imparare ad imparare;
- 6) Competenze sociali e civiche;
- 7) Spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale.

Centralità della persona

- Valorizzare il fanciullo come “persona” seguendo il suo sviluppo sul piano cognitivo-affettivo-relazionale.
- Privilegiare un percorso individuale nel rispetto dell'identità personale.

- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

Per una nuova cittadinanza

- Favorire la crescita integrale dell'alunno anche in rapporto ad altre agenzie educative presenti sul territorio.
- Favorire l'adesione consapevole ai valori condivisi ed allo sviluppo di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.
- Avviare ad una prima conoscenza della Costituzione riconoscendo e rispettando i valori sanciti e tutelati in essa
- Guidare l'alunno all'acquisizione di competenze permanenti, frutto di un percorso di formazione personale, critico e consapevole.

Conoscere "sperimentando"

- Stimolare la conoscenza di sé e l'esplorazione dello spazio circostante attraverso attività di introspezione, osservazione e manipolazione.
- Promuovere percorsi di ricerca-azione coinvolgendo gli alunni in esperienze sia individuali che di gruppo.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità per fare in modo che non diventino delle disuguaglianze.
- Favorire il dialogo costruttivo e quindi la condivisione e la circolarità delle informazioni, attraverso momenti di circle-time e cooperative learning.
- Privilegiare il problem solving quale strumento di risoluzione attiva e partecipata delle situazioni problematiche.

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

Il concetto di "Inclusione" si applica a tutti gli alunni, come garanzia diffusa e stabile di poter partecipare alla vita scolastica e di raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione sociale.

La nostra istituzione si prefigge di favorire:

1. culture inclusive (costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo e affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglie, studenti);
2. politiche inclusive (sviluppando la scuola per tutti: una scuola in cui la selezione del personale e le carriere sono trasparenti, tutti i nuovi insegnanti e alunni sono accolti, vengo aiutati ad

ambientarsi e vengono valorizzati; organizzando il sostegno alla diversità, attraverso azioni coordinate e attraverso attività di formazione che sostengano gli insegnanti di fronte alle diversità);

3. pratiche inclusive (coordinando l'apprendimento e progettando le attività formative in modo da rispondere alle diversità degli alunni; mobilitando risorse: incoraggiando gli alunni ad essere attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione, valorizzando anche le conoscenze e le esperienze fuori della scuola, mettendo in rete le risorse della scuola, della famiglia, della comunità).

ALUNNI CON DIAGNOSI DSA

I genitori degli alunni con diagnosi specialistica di DSA, rilasciata da ente privato o pubblico, potranno consegnare la segnalazione al Dirigente Scolastico. Ogni bambino con diagnosi di DSA ha un proprio Piano Didattico Personalizzato (PDP), che viene redatto dal team docenti della classe di appartenenza e consegnato in copia alla famiglia .

Il PDP è un percorso personalizzato che prevede l'applicazione delle disposizioni previste dalla Legge n.170 dell'ottobre 2010.

Buone pratiche per alunni con DSA

- la compilazione del PDP avvenire entro la prima settimana di novembre dell'anno corrente .
- La verifica intermedia del PDP avviene entro il 31 gennaio, alla chiusura del primo quadrimestre.
- la verifica finale del PDP avviene entro la data di chiusura dell'anno scolastico.
- se la certificazione dell'alunno arriva in corso d'anno, si stabiliscono successivamente le scadenze per la compilazione PDP.

Organizzazione didattica

Le discipline del curriculum di base vengono insegnate dagli insegnanti italiani a garanzia della padronanza linguistica e della preparazione conforme alle richieste Ministeriali.

Il patrimonio culturale cinese ed inglese viene offerto dallo staff di insegnanti madrelingua che offrono molteplici discipline e laboratori in lingua cinese e inglese, in un contesto ricco di stimoli linguistici, innovativi e coinvolgenti.

Le lezioni sono organizzate secondo una modalità multistrategica, in cui il momento costruttivista si integra in laboratori linguistici con il momento dell'applicazione che privilegia la centralità dell'alunno, l'esperienza attiva, la capacità di riflessione, l'apprendimento induttivo, l'elaborazione riflessiva, la costruzione sociale dell'apprendimento, la collaborazione, il mutuo aiuto, la creatività, l'approccio integrato interdisciplinare.

Le lezioni prevedono: esercitazioni e lavori individuali e di gruppo laboratoriali, lezioni interattive, discussioni, compiti da portare a termine in autonomia e responsabilità e quant'altro possa stimolare un apprendimento attivo, costruttivo e non semplicemente ricettivo con il fine di guidare ogni studente verso

l'autonomia e la capacità di imparare e fare da solo.

La didattica della lingua cinese e della lingua inglese prevede di trattare e acquisire conoscenze multidisciplinari attraverso la lettura di riviste per ragazzi, l'utilizzo di mezzi multimediali, l'attuazione di giochi e attività di simulazione, di role-play, di drammatizzazione, in ambiti linguistici attivi dove è più facile e più spontaneo esercitare la lingua ed acquisirne padronanza.

Con questo tipo di didattica coinvolgente e innovativa, diversa dalla solita lezione frontale, dal solito testo da studiare, vengono presentati agli alunni: cultura generale, attualità, storia, geografia, scienze, ambienti di vita, abitudini, usi e costumi dei popoli che nel mondo parlano la lingua cinese e inglese.

La didattica della lingua cinese è finalizzata:

- alla comprensione della lingua;
- all'ascolto ;
- alla capacità di leggere e scrivere;
- alla comunicazione orale.

Metodologia

La Scuola Primaria Paritaria Bilingue “Orientale” italo-cinese intende adottare un approccio metodologico innovativo che va oltre l'insegnamento delle lingue, offrendo un contesto più naturale ed immediato per lo sviluppo delle stesse e un approccio particolare all'insegnamento/apprendimento della disciplina non linguistica: un vero e proprio valore aggiunto al processo di apprendimento dell'inglese.

Strumenti

L'utilizzo dell'iPad, del pc e delle LIM, come strumento didattico per le lezioni di cinese, favoriscono l'apprendimento perché sono numerose le applicazioni che permettono di studiare la lingua serenamente.

Con l'inserimento della tecnologia in classe, il docente assume sempre più un ruolo di guida, di regista educativo, di mediatore, perché gli alunni hanno la possibilità di acquisire un enorme bagaglio di conoscenze grazie al web, il tutto con un'estrema facilità, data la chiara fruibilità dell'iPad.

La tecnologia cattura l'interesse degli alunni e permette loro di imparare a leggere gli ideogrammi, imparare la pronuncia, l'ordine dei tratti nella scrittura e molto altro ancora.

L'uso in classe delle Apps, che hanno un contenuto interattivo, promuove progetti creativi e la costruzione del sapere, permette di modificare i dati registrati e li fa esercitare in scrittura e fonetica.

Ascoltare un bambino di 6 anni che saluta in cinese e in inglese, che fa domande sulla Cina e sulla Gran Bretagna, significa che il progetto è valido e non potranno esserci che buoni frutti.

Valutazione

La certificazione delle competenze al termine della scuola primaria, come indicato dalla C.M. n. 3/23015, si lega strettamente alle Indicazioni nazionali, emanate con DM 16-11-2012, n. 254. Tale certificazione non costituisce un mero adempimento burocratico, ma va colta come occasione per ripensare l'intera prassi didattica e valutativa al fine di spostare sempre di più l'attenzione sulla maturazione di competenze efficaci che possano sostenere l'alunno nel proseguimento dei suoi studi e nella vita adulta.

Questa istituzione scolastica, nella consapevolezza della complessità e della delicatezza del momento valutativo, individua i seguenti descrittori per l'attribuzione dei voti espressi in decimi.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	Conoscenze Abilità e competenze	Acquisizione parziale di conoscenze. Uso parziale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. Comunicazione stentata e impropria. Parziale autonomia personale.
6	Conoscenze Abilità e competenze	Acquisizione essenziale di conoscenze. Uso sostanziale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. Comunicazione semplice ma non del tutto adeguata. Sufficiente autonomia personale
7	Conoscenze Abilità e competenze	Acquisizione complessiva di conoscenze. Analisi puntuali, applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note. Comunicazione chiara, abbastanza precisa. Buon grado di autonomia personale.
8	Conoscenze Abilità e competenze	Acquisizione soddisfacente di conoscenze. Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni via via più complesse. Comunicazione chiara, precisa e lineare. Capacità di sintesi e rielaborazione apprezzabile Soddisfacente autonomia personale.
9	Conoscenze Abilità e competenze	Acquisizione completa e approfondita di conoscenze. Autonomia e sicurezza nell'applicazione in situazioni complesse. Comunicazione ricca e ben articolata; capacità di sintesi e di rielaborazione personale. Completa autonomia personale.
10	Conoscenze Abilità e competenze	Acquisizione completa, ampia e particolarmente approfondita delle conoscenze. Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove. Comunicazione rigorosa, ricca, ben articolata; capacità di sintesi e di analisi critica, rielaborazione personale, creatività, originalità. Notevole autonomia personale.

Dall'a.s. 2017/18, alla scheda di valutazione si affiancherà la certificazione delle competenze per gli alunni delle classi V.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

INDICATORI		VOTO
Comportamento	- Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo - Si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare	10
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici	
Frequenza	- Frequenza assidua	
Comportamento	- Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe - Pieno rispetto del regolamento d'istituto - Equilibrio nei rapporti interpersonali	9
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni - Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi	
Comportamento	- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali	8
Partecipazione	- Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Alcune assenze e ritardi	
Comportamento	- Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti	7
Partecipazione	- Partecipazione discontinua all'attività didattica - Interesse selettivo - Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Ricorrenti assenze e ritardi	
Comportamento	- Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento - Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. - Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola - danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose	6
Partecipazione	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	
Frequenza	- Frequenti assenze e ripetuti ritardi	

Comportamento	- Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg. (di competenza del Consiglio d'Istituto): condizione necessaria - Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico - Gravi episodi: a) lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola, b) con pericolo per l'incolumità delle persone, c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati) - Funzione negativa nel gruppo classe	5
---------------	--	---

LINGUA CINESE: "LINGUA DEL FUTURO"

Quadro orario

DISTRIBUZIONE ORARIA DELLA DISCIPLINE	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
ITALIANO	8	8	8	8	8
CINESE	6	6	6	6	6
MATEMATICA	4	4	4	4	4
MATEMATICA CINESE	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
STORIA	1	1	1	1	1
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE MOTORIA	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	2	2	2
INGLESE	4	4	4	4	4
STORIA INGLESE	1	1	1	1	1
GEOGRAFIA INGLESE	1	1	1	1	1
MATEMATICA INGLESE	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ATT. ALTERN.	2	2	2	2	2
TOTALE ORE ALLA SETTIMANA	40 ORE	40 ORE	40 ORE	40 ORE	40 ORE

Finalità

La Scuola Primaria Paritaria Bilingue "Orientale" italo-cinese, costituita dalla prima alla quinta classe, cerca di creare costantemente un clima favorevole al dialogo, al confronto, alla partecipazione e alla collaborazione tra alunni e insegnanti al fine di attivare un processo di apprendimento efficace. Uno degli obiettivi principali è rendere l'alunno protagonista dell'attività scolastica: egli, infatti, sviluppa la sua personalità attraverso una serie di esperienze e un "fare" che inizialmente apprezzerà sotto la guida

dell'insegnante, ma col tempo, acquisirà maggiore autonomia. Per poter facilitare i processi di apprendimento, è necessario che la scuola incoraggi l'alunno ad avere fiducia in se stesso e fargli accrescere l'autostima; le attività sono svolte in maniera individuale o in gruppo, secondo una didattica innovativa e multimediale garantisce lo sviluppo della consapevolezza del sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti in relazione alla realtà di gruppo e l'acquisizione della competenze previste dal Parlamento europeo (2000) e da Consiglio di Lisbona (2006).

Motivazioni attivazione percorso bilingue

È scientificamente provato che l'apprendimento di una lingua straniera nella scuola primaria consente di ampliare gli orizzonti e favorisce l'apertura mentale: una persona multilingue si sentirà a suo agio in un ventaglio di situazioni più ampio.

Si parla molto di una "finestra" per l'apprendimento delle lingue e le ricerche hanno dimostrato che entro i sei anni di vita, il cervello umano raggiunge l'apice del proprio sviluppo. Imparare più lingue in giovane età aiuta a sviluppare i canali della corteccia uditiva, stimolando l'intelligenza in generale.

Nonostante la complessità del processo di apprendimento di una lingua, l'alunno di scuola primaria è già in grado di acquisire una o più lingue e padroneggia l'accento e la grammatica di un madrelingua.

Parlare in cinese 'allena' il cervello più di altre lingue. Ricercatori britannici hanno scoperto che chi ascolta un discorso in mandarino usa entrambi gli emisferi cerebrali, mentre per esempio con l'inglese se ne impiega solo uno.

Nel caso del cinese, invece, ad 'accendersi' sono entrambi i lobi temporali degli ascoltatori.

La lingua cinese sta diventando l'idioma più studiato del pianeta e per i top manager è ormai indispensabile. Pechino finanzia mille scuole in tutto il mondo. E c'è chi va in Asia per studiare gli ideogrammi.

Già da qualche anno il cinese è la lingua che il maggior numero di stranieri ha iniziato a studiare. Un boom senza precedenti, per quantità e rapidità. La Cina diventa la seconda potenza economica del pianeta e il "cinese" è già la prima potenza linguistica.

È ormai certo che il mandarino è già la "lingua più ambita dalle imprese", che un neolaureato in grado di parlarlo accorcia di un terzo l'attesa per il primo impiego e che le multinazionali germaniche iniziano a inserire la conoscenza del cinese come pre-requisito per un colloquio di lavoro.

Da qui nasce la scelta della Scuola Primaria Paritaria Bilingue "Orientale" italo-cinese, da sempre all'avanguardia, di promuovere lo studio del cinese fin dalle prime classi con insegnanti di madrelingua.

L'educazione bilingue e il bilinguismo rappresentano un'alternativa alla scuola tradizionale, per formare individui ben preparati sia in campo accademico che linguistico e culturale. Quale scuola bilingue, l'acquisizione della lingua italiana come lingua madre e di quella cinese come seconda lingua è di centrale importanza.

Organizzazione

Ogni classe della nostra scuola è affidata a tre Insegnanti: una di lingua italiana, una di lingua inglese e una di lingua cinese. Tutte le attività vengono svolte in italiano, in inglese e in cinese, attraverso l'approccio trilingue le docenti seguono le attività degli alunni, ognuno nella sua lingua. L'apprendimento delle lingue avviene secondo il principio "una lingua, una persona". Il metodo praticato prevede un trilinguismo con immersione precoce parziale con uso veicolare della lingua attraverso le educatrici madrelingua.

Le lingue convivono senza confondersi, arricchendo il bagaglio culturale del bambino, conducendolo verso una realtà che incontra le diversità e si integra con esse. La scuola offre la possibilità ai propri alunni di percorrere un cammino di miglioramento costante, portando una maggiore sinergia tra l'ambito italiano, inglese e quello cinese, attraverso l'adozione di tutti gli strumenti utili a promuovere un'istruzione di carattere internazionale. In età scolastica si apprende facendo, non si fanno attività ma si costruiscono possibilità di apprendimento, si dà significato alle esperienze dei fanciulli, offrendo tempi e luoghi per costruire le esperienze e ricostruire le tracce.

Il cinese, l'inglese e l'italiano sono, quindi, tre canali integrati di apprendimento delle competenze linguistiche (lettura, scrittura e espressione), le nozioni comuni (alfabeto, ortografia, una buona parte della competenza di lettura, ecc. saranno valorizzate nelle due materie in modo integrato con una stretta attività di coordinamento tra i due insegnanti di riferimento).

Le discipline di studio sono quelle previste dalle Indicazioni Nazionali del 2012, in concomitanza con il Ministero della Pubblica Istruzione Cinese e quello Britannico; esse sono unite ad attività integrative ed extracurricolari (corso di calligrafia, danza, nuoto, attività manuali, canto, hip hop), tenute da docenti qualificati, utili ad arricchire la cultura generale degli alunni.

La nostra scuola primaria è una scuola a tempo pieno e le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì, dalle ore 09:00 alle 17:00, con frequenza obbligatoria.

Il nostro grande obiettivo è che gli alunni, a conclusione del quinquennio, debbano possedere competenze nel : saper scrivere, leggere e parlare in italiano, in cinese ed in inglese ; ma anche possedere competenze nelle diverse discipline. Per andare incontro alle esigenze delle famiglie, la scuola Italo-cinese mette a disposizione attività di pre-scuola dalle ore 7,30 alle 9,00 e di doposcuola dalle ore 17,00 alle 20,00. Tutte le attività didattiche si svolgono in aule digitali tecnologicamente avanzate , con lavagne interattive della RICOH e in aule 3.0 con l'uso di tablet e pc.

La centralità dell'alunno è la base del progetto didattico della scuola, in cui si valorizzano le pre-conoscenze e si promuovono le conoscenze e le competenze attraverso esperienze dirette, sollecitando l'espressione creativa e stimolando l'interesse e la motivazione ad apprendere.

Gli obiettivi che la scuola si prefigge sono:

- Consentire a tutti gli allievi (anche per i bambini cinesi appena arrivati in Italia) il successo formativo, attraverso l'insegnamento in lingua italiana, cinese e inglese;

- Acquisire un’ottima padronanza della lingua italiana, cinese e inglese attraverso metodologie innovative con docenti di madrelingua cinese e madrelingua inglese;
- Alla conclusione dei cinque anni della nostra scuola primaria, agli alunni verrà consegnato un attestato che certifichi il suo livello di conoscenza della lingua cinese (attraverso un esame presso l’Istituto Confucio), della lingua inglese (attraverso un esame presso Angliaitalia AIM Awards) e di quella italiana (presso la nostra scuola).

中意东方私立小学

为什么您的孩子在下一学年会选择“东方”意大利语 - 中文双语小学呢？原因很简单，因为我们的“东方”小学是目前意大利唯一一所提供意大利文 - 中文，英文多语言教育，由教育部，大学和研究部（MIUR）批准的合法化的意大利现代化学校。我们的学校提供全日制课程，每周40小时，周一至周五09.00至17.00。课程分为：每周20小时，意大利语，每周9小时，中文（母语教师），每周9小时英语（母语教师）和2小时的西班牙语。在教学活动期间，我们的学生同时也参加体育，音乐，电脑等兴趣课。此外，还有机会获得游泳课程。我们的教育宗旨是：健康，平等，自信，和平！为了满足家庭的需要，学校提供从7:30到9:00的学前活动以及17.00到20.00的课外活动。所有教学活动都在技术先进的数字教室中进行，使用RICOH的交互式白板和平板电脑及PC的3.0教室。

中意“东方”私立小学是学术机构Napoli Est中心学校的一部分，该学院于1995年由Sergio Napolitano 教授创立。2016年成立中意“东方”私立小学，该小学由意大利国籍院长领导，并有中国国籍老师和调解员的支持，资深的意大利教师团队组成。

咨询电话：08117340711/0817340760

报名方式：

1. 两张学生的报名照片，居住证，社会保险号码和身份证。
2. 请在2月6日之前上意大利教育局网站进行网上报名。
3. 请在2月6日之前来学校，有我们的工作人员帮忙登记，进行网上报名。

随时欢迎可以参观学院。

中文协调员工作时间为：周一，三 09:00-13.00。周二，周四 09:00-16.00。

学校网址：www.scuolaitalocinese.com

教育目标:

通过与意大利教师，中国母语和英语母语教师的创新教学方法，让所有学生（包括刚刚抵达意大利的中国儿童）获得成功；

毕业保证：在我们小学五年结束时，学校组织学生参加国际认可的考试，证明他们的汉语水平（孔子学院考试），英语语言（通过Angliaitalia AIM的考试）和 意大利语（学校考试）。

Napoli, 01-09-2017

Il Dirigente Scolastico
Prof. Cocetta De Iuliis

Scuola Primaria Paritaria Bilingue “Orientale” italo-cinese

THE INSTITUTE

Why must your children choose the Bilingual “Oriente” Italian-Chinese Primary School for the next school year? It is the only school in Italy to offer an Italian-Chinese-English trilingualism that uses digital technology. The school is approved and certified by the Ministry of Education, University and Research (MIUR) with Ministerial Decree dated 30-06-2016 and with the mechanic code NA1E1M500R and presents an exclusive training offer throughout Italy. Our students have a full-time schedule, which includes 40 hours per week, from Monday to Friday from 9:00am to 5:00pm divided as follows: 20 hours per week with Italian language teachers, 9 hours with native Chinese teachers, 9 hours with native English teachers and 2 hours of alternative activities organized with different projects.

Our students will perform physical and sports activities in the gym and music-singing activities with expert teachers. In addition, the Italian-Chinese school offers the opportunity to attend swimming lessons, based on an agreement with an external pool. Our principal goal is that the students, at the end of the five year period, should acquire skills in: being able to write, read and communicate perfectly in Italian, Chinese and English. To meet the needs of families, the institute provides pre-school activities from 7:30am to 9:00am and after-school activities from 5:00pm to 8:00pm. Studies will be carried out in technologically advanced digital classrooms, with interactive RICOH whiteboards and with the use of tablets and PCs. The Italian-Chinese “Oriente” Bilingual Parity Primary School is part of the Scholastic Institute of Naples Est School Education Center founded in 1995 by Professor Sergio Napolitano which in 2016 expanded the educational offer with the foundation of the Bilingual Primary Parity School “Oriente” Italian-Chinese, directed by a Scholastic Director of Italian nationality and supported by the presence of a mediator of Chinese nationality.

REGISTRATION PROCEDURE

School Registration Requirements :
Registration must be completed by January 31st of each year, likewise in all Italian schools. Parents who wish to enroll their children in the first grade must do so through the MIUR website or can go directly to our School Office Secretary where they will find our qualified staff at your convenience. The Institute is open daily. For further information, please call 0817340711/0817340760 or visit our website: www.scuolaitalocinese.com

GOALS

The goals of the school are:

- To allow all students (also for Chinese children who have recently arrived in Italy) to be successful, through teaching in Italian, Chinese and English
- Acquire an excellent knowledge of the Italian, Chinese and English languages through innovative methodologies with native Chinese and English speakers.

At the end of the five years of primary school, students will receive a certificate certifying their level of knowledge of the Chinese language (through an examination at the Confucius Institute), of the English language (through an examination at Anglia Italia AIM Awards) and of the Italian language (at our school).





Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria Bilingue Paritaria
“ORIENTALE” Italo-Chinese
中意“东方”双语私立幼儿园
中意“东方”双语私立小学
BILINGUAL “ORIENTAL”
Italian-Chinese Primary School



CONTATTI

学校地址: Via Emanuele Gianturco, 54/b - 80146 Napoli
报名电话: 081.7340711 - 081.7340760
周一至周五: 9:00-13:00
info@scuolaitalocinese.com
www.scuolaitalocinese.com



**Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Bilingue Paritaria
“ORIENTALE”
Italo-Chinese**

中意“东方”双语私立幼儿园
中意“东方”双语私立小学
BILINGUAL
“ORIENTAL”
Italian-Chinese
Primary School

www.scuolaitalocinese.com

Cod. Meccanografico
NA1E1M500R

中意“东方”双语私立幼儿园 中意“东方”双语私立小学

为什么您的孩子在下一学年会选择中意“东方”双语私立幼儿园、中意“东方”双语私立小学呢？原因很简单，因为我们的中意“东方”双语私立幼儿园和中意“东方”双语私立小学是目前意大利唯一一所提供意大利文、中文、英文多语言教育，由意大利教育部、大学和研究所（MIUR）在2016年6月30日批准的合法化的意大利现代化学校（注册号NA1E1M500R）。我们的学校提供全日制课程，每周40小时，周一至周五09:00至17:00。课程分为：每周18小时的意大利语，每周11小时的中文（母语教师），每周8小时的英语（母语教师）和2小时的兴趣课程。在教学活动期间，我们的学生同时也参加体育、音乐、电脑等兴趣课。此外，学校还会按照实际情况安排游泳课程。我们的教育目标是：在小学五年结束时，学生必须具备以下技能：知道如何使用意大利语，中文和英语写作，阅读和会话，同时也包括其他各种学科的技能。为了满足不同家庭的需要，学校提供：从早上7:30到9:00的学前活动以及下午17:00到20:00的课外辅导。所有教学活动都在技术先进的数字教室中进行，使用RICOH的数字黑板和平板电脑的3.0教室。

中意“东方”双语私立幼儿园，中意“东方”双语私立小学是学术机构“东方那不勒斯”中心学校的一部分，该学院于1995年由Sergio Napolitano教授创立。在2016年扩大了学校机构，成立了中意“东方”双语私立小学，并在2019年即将成立中意“东方”双语私立幼儿园。该学院由意大利国家教育局认可的意大利院长领导，并由意大利籍、中国籍、美国籍的资深教师团队及中文调解员协调支持。



报名方式：

1. 学校注册
 2. 一年级家长在1月31日之前上意大利教育局网站进行网上报名。
 3. 或在1月31日之前来学校，有我们的工作人员帮忙登记，进行网上报名。
- 每年1月31日为所有意大利学校的最后注册日期。
- 随时欢迎可以参观学院。
- 学校网址: www.scuolaitalocinese.com
咨询电话: 0817340711, 0817340760

教育目标：

通过意大利语、中文和英语的学习，让所有学生（包括刚刚抵达意大利的中国儿童）获得成功；
通过意大利教师、中国母语和英语母语教师的创新教学方法，使学生们能很好的掌握意大利语、中文和英语的语言技能。
在我们小学五年结束后，学校组织学生自愿参加国际认可的考试，证明他们的汉语水平、中文语言参加（孔子学院考试），英语语言参加（通过Angliatla AIM的考试）和意大利语参加（学校考试）。



放飞理想，共创未来！
快快加入我们吧，
给你不一样的未来！

L'ISTITUTO

Perché i tuoi figli nel prossimo anno scolastico devono scegliere la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria Paritaria Bilingue “Oriente” Italo-chinese?
E' l'unica in Italia ad offrire un trilinguismo italo-chinese-inglese che utilizza il digitale. La scuola approvata e legalizzata dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) con Decreto Ministeriale del 30-06-2016 e con codice meccanografico NA1E1M500R presenta un'offerta formativa esclusiva su tutto il territorio italiano. I nostri alunni svolgono un orario a tempo pieno, con 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 09.00 alle ore 17.00 così suddivise: 18 ore settimanali con insegnanti di lingua italiana, 11 ore con docenti madrelingua cinese, 9 ore con docenti madrelingua inglese e 2 ore di Attività Alternativa organizzate con progetti. I nostri studenti svolgeranno attività motorie e sportive in palestra ed attività musico-canore con docenti esperti delle discipline. Inoltre la scuola italo-chinese offre la possibilità di frequentare corsi di nuoto, in base ad una convenzione stipulata con una piscina esterna. Il nostro grande obiettivo è che gli alunni, a conclusione del quinquennio, debbano acquisire competenze nel saper scrivere, leggere e dialogare perfettamente in italiano, cinese ed in inglese. Per andare incontro alle esigenze delle famiglie, l'Istituto mette a disposizione attività di pre-scuola dalle ore 7.30 alle 9.00 e di doposcuola dalle ore 17.00 alle ore 20.00. Tutto sarà svolto in aule digitali tecnologicamente avanzate, con lavagne interattive della RICOH e con l'uso di Tablet e PC.

La Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria Paritaria Bilingue “Oriente” Italo-chinese fa parte dell'Istituto Scolastico Centro Scolastico Napoli Est sorta nel 1995 dall'idea del Prof. Sergio Napolitano e che nel 2016 ha ampliato l'offerta formativa con la fondazione della Scuola Primaria Paritaria Bilingue “Oriente” Italo-chinese, e dal 2019 la Scuola dell'Infanzia “Oriente” Italo-chinese diretta da un Dirigente Scolastico di nazionalità italiana e supportato dalla presenza di un mediatore di nazionalità cinese.

MODALITÀ DI ISCRIZIONE

Iscrizione in sede:
Le iscrizioni devono essere effettuate entro il 31 gennaio di ogni anno, come in tutte le scuole italiane. I genitori che intendono iscriverne i propri figli alla classe prima della scuola primaria lo devono fare mediante il sito web del MIUR o possono recarsi direttamente nella nostra Segreteria Ufficiali Didattica dove troverà il nostro personale qualificato a completa disposizione.
E' possibile visitare l'Istituto tutti i giorni.
Per ulteriori informazioni tel. 0817340711 / 0817340760 oppure il nostro sito web:
www.scuolaitalocinese.com

**ISCRIZIONI IMMEDIATAMENTE DISPONIBILI,
FINO AD ESAURIMENTO POSTI.**

Fai volare i tuoi ideali!
Costruiamo un futuro condiviso! Unisciti subito a noi,
ti offriremo un futuro fuori dal comune!

OBIETTIVI

Gli obiettivi che la scuola si prefigge sono:

- Consentire a tutti gli allievi (anche per i bambini cinesi appena arrivati in Italia) il successo formativo, attraverso l'insegnamento in lingua italiana, cinese e inglese;
- Acquisire un'ottima padronanza della lingua italiana, cinese e inglese attraverso metodologie innovative con docenti di madrelingua cinese e madrelingua inglese.

A conclusione dei cinque anni della nostra scuola primaria, agli alunni verrà consegnato un attestato che certifichi il suo livello di conoscenza della lingua cinese (attraverso un esame presso Istituto Confucio), della lingua inglese (attraverso un esame presso Angliatla AIM Awards) e di quella italiana (presso la nostra scuola).



**Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria Bilingue Paritaria**

“ORIENTALE” Italo-Cinese
中意“东方”双语私立幼儿园
中意“东方”双语私立小学

BILINGUAL “ORIENTAL” ITALIAN-CHINESE PRIMARY SCHOOL

**中意“东方”双语私立幼儿园
中意“东方”双语私立小学**

为什么您的孩子在下一学年会选择中意“东方”双语私立幼儿园、中意“东方”双语私立小学呢？原因很简单，因为我们的中意“东方”双语私立幼儿园和中意“东方”双语私立小学是目前意大利唯一一所提供意大利文、中文、英文多语言教育，由意大利教育部、大学和研究部（MIUR）在2016年6月30日批准的合法化的意大利现代化学校（注册号NA1E1M500R）。我们的学校提供全日制课程，每周40小时，周一至周五09:00至17:00。课程分为：每周18小时的意大利语，每周11小时的中文（母语教师），每周8小时的英语（母语教师）和2小时的兴趣课程。在教学活动期间，我们的学生同时也参加体育、音乐、电脑等兴趣课。此外，学校还会按照实际情况安排游学课程。我们的教育目标是：在小学五年结束时，学生必须具备以下技能：知道如何用意大利语、中文和英语写作、阅读和会话，同时也包括其他各种学科的技能。为了满足不同家庭的需要，学校提供：从早上7:30到9:00的学前活动以及下午17:00到20:00的课外辅导。所有教学活动都在技术先进的数字教室中进行，使用RICOH的数码黑板和平板电脑的3.0教室。

中意“东方”双语私立幼儿园，中意“东方”双语私立小学是学术机构“东方那不勒斯”中心学校的一部分，该学院于1995年由Sergio Napolitano教授创立。在2016年扩大了学校机构，成立了中意“东方”双语私立小学，并在2019年即将成立中意“东方”双语私立幼儿园。该学院由意大利国家教育局认可的意大利籍院长领导，并由意大利籍、中国籍、英国籍的资深教师团队及中文调解员协调支持。



报名方式：

1. 学校注册
 2. 一年级家长在1月31日之前上意大利教育局网站进行网上报名。
 3. 或在1月31日之前来学校，有我们的工作人员帮忙登记，进行网上报名。
- 每年1月31日为所有意大利学校的最后注册日期。
- 随时欢迎可以参观学院。
- 学校网址：www.scuolaitalocinese.com
- 咨询电话：081/7340711，081/7340760

教育目标：

通过意大利语、中文和英语的学习，让所有学生（包括刚刚抵达意大利的中国儿童）获得成功。

通过意大利教师、中国母语和英语母语教师的创新教学方法，使学生能很好的掌握意大利语、中文和英语的语言技能。

在我们小学五年结束后，学校组织学生自愿参加国际认可的考试，证明他们的汉语水平，中文语言参加（孔子学院考试），英语语言参加（通过Angliatella AIM的考试）和意大利语参加（学校考试）。

CONTATTI

学校地址： Via Emanuele Gianturco, 54/b
80146 Napoli

报名电话： 081.7340711 - 081.7340760
周一至周五, 9:00 -13:00

info@scuolaitalocinese.com | www.scuolaitalocinese.com

