



Prot. 513 del 14/05/2022

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PARITARIO "BILL GATES"**

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

e

Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

Via Emanuele Gianturco, 54/B  
80146 - NAPOLI

**"Documento del Consiglio di Classe"**

*Classe Quinta sez. D art. S.I.A.*

Legge 425/97 - D.P.R. 23 Luglio 1998 n. 323 – Legge 1/07

O.M. n° 65 del 14-03-2022 e normativa vigente



**A. S. 2021/2022**

Approvato dal Consiglio di Classe Quinta sez. D Delibera n.7 del 14-05-2022

Approvato dal Collegio dei Docenti Delibera n.6 del 14-05-2022



---

**SCUOLA PRIMARIA PARITARIA BILINGUE "ORIENTALE" – ITALO-CINESE**

**ISTITUTO TECNICO PARITARIO settore ECONOMICO "Bill Gates"**

**ad Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e Articolazione Sistemi Informativi Aziendali**

Riconoscimento Legale con D.M.P.I. 29-04-96 e Parità scolastica con D.M.P.I. 29-12-2000

Via Emanuele Gianturco, 54/b – 80146 – Napoli – Italia – Tel. +39 0817340711 – Fax +39 081 2140446

Codice Ministero della Pubblica Istruzione : **NATD305004** - 049 Distretto Scolastico

**ENTE ACCREDITATO DALLA REGIONE CAMPANIA** cod.00943-03-06 - Partita IVA : 06873350638

Web: <http://www.centroscolasticonapoliest.com> - E-mail: [info@centroscolasticonapoliest.com](mailto:info@centroscolasticonapoliest.com)

## INDICE

• 1 - RIFERIMENTI NORMATIVI .....	3
• 2 - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	4
• 3 - ELENCO CANDIDATI .....	5
• 4 - PROFILO PROFESSIONALE DI INDIRIZZO ( Pecup) <b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>	
• 5 - QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO .....	6
• 6 - PROFILO DELLA CLASSE .....	8
• 7 - PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	9
• • Obiettivi educativi- Obiettivi didattici.....	9
• • Obiettivi non cognitivi.....	10
• • Metodologie .....	10
• • Criteri di valutazione - Tipologie prove di verifica - Obiettivi di valutazione.....	11
• 8 - GRIGLIA NAZIONALE DEL COLLOQUIO.....	12
• 9 - ATTIVITÀ INTEGRATIVE .....	13
• 10 - PERCORSI MULTIDISCIPLINARI PER L'AVVIO DEL COLLOQUIO .....	13
• 11 - PCTO (EX ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) NEL TRIENNIO.....	14
• 12 - PROVE INVALSI .....	14
• 13 - SIMULAZIONE ESAME DI STATO .....	14
• 14 - CREDITO SCOLASTICO .....	15
• 15 - CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA .....	17
• 16 - ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE .....	18
• 17 - SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI .....	21
• • Lingua e Letteratura Italiana.....	22
• • Storia.....	26
• • Lingua Inglese .....	28
• • Matematica .....	29
• • Informatica.....	30
• • Diritto.....	32
• • Economia Politica.....	33
• • Economia Aziendale.....	34
• • Scienze Motorie .....	36
• • Attività Alternativa .....	37
• 18 - ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE , CON FIRMA.....	38
19 - ALLEGATI:	
19 A - ALL.1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIP.A .....	39
19 B - ALL.2 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIP.B.....	42
19 C - ALL.3 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIP.C .....	45
19 D - ALL.4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA .....	48
19 E - TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL PUNTEGGIO DELLA PRIMA E SECONDA PROVA .....	49

## 1 - RIFERIMENTI NORMATIVI

### O.M. n. 65 del 14-03-2022

L'Esame di Stato al termine del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021-2022 è costituito da una prova scritta di Italiano, da una seconda prova sulle discipline di indirizzo, da un colloquio. La sessione d'Esame avrà inizio il 22 giugno 2022 alle 8.30, con la prima prova scritta di Italiano, che sarà predisposta su base nazionale. Alle candidate e ai candidati saranno proposte sette tracce con tre diverse tipologie: analisi e interpretazione del testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. Il 23 giugno si proseguirà con la seconda prova scritta, diversa per ciascun indirizzo, che avrà per oggetto una sola disciplina tra quelle caratterizzanti il percorso di studi (ad es. per il corso AFM la disciplina della seconda prova è Economia Aziendale. La predisposizione della seconda prova è affidata ai singoli Istituti, in modo da tenere conto di quanto effettivamente svolto, anche in considerazione dell'emergenza sanitaria. Entro il prossimo 22 giugno i docenti che insegnano la disciplina oggetto del secondo scritto, e che fanno parte delle commissioni d'Esame di ciascuna scuola, dovranno elaborare tre proposte di tracce. Lo faranno sulla base delle informazioni contenute nei documenti predisposti dai Consigli di classe, i documenti del 15 maggio. Tra queste proposte sarà sorteggiata, il giorno della prova, la traccia che sarà svolta da tutte le classi coinvolte. Se nella scuola è presente una sola classe di un determinato indirizzo, le tre proposte di tracce saranno elaborate dalla sottocommissione, sulla base delle proposte del docente che insegna la disciplina oggetto della seconda prova. È previsto, poi, il colloquio, che si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto). Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). La Commissione sarà composta da sei commissari interni e un Presidente esterno. La valutazione finale resta in centesimi. Al credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di 50 punti. Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano saranno attribuiti fino a 15 punti, alla seconda prova fino a 10, al colloquio fino a 25. Si potrà ottenere la lode. La partecipazione alle prove nazionali Invalsi, che pure saranno svolte, e lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento non costituiranno requisito di accesso alle prove. Per il colloquio, è prevista la possibilità della videoconferenza per i candidati impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, condizione che andrà, comunque, documentata.

## 2 - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINE
PIRRI PAOLO	ITALIANO E STORIA
MARCOCCIA LUCIA	PRIMA LINGUA STRANIERA: LINGUA INGLESE
VINCENTI GIUSEPPINA	INFORMATICA
RUSSO MARTINA	MATEMATICA
SIMONE ADRIANA	ECONOMIA POLITICA
SIMONE ADRIANA	DIRITTO
DI NARDO MARIA	ECONOMIA AZIENDALE
CAPASSO CHRISTIAN	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
MARCOCCIA LUCIA	ATTIVITA' ALTERNATIVA

### 3 – ELENCO CANDIDATI

#### CANDIDATI INTERNI

<b>N.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>
1	OMISSIS	OMISSIS
2	OMISSIS	OMISSIS
3	OMISSIS	OMISSIS
4	OMISSIS	OMISSIS
5	OMISSIS	OMISSIS
6	OMISSIS	OMISSIS
7	OMISSIS	OMISSIS
8	OMISSIS	OMISSIS
9	OMISSIS	OMISSIS
10	OMISSIS	OMISSIS
11	OMISSIS	OMISSIS
12	OMISSIS	OMISSIS
13	OMISSIS	OMISSIS
14	OMISSIS	OMISSIS
15	OMISSIS	OMISSIS
16	OMISSIS	OMISSIS
17	OMISSIS	OMISSIS
18	OMISSIS	OMISSIS
19	OMISSIS	OMISSIS
20	OMISSIS	OMISSIS
<b>N.</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>

Alla classe Quinta sez. D non sono stati abbinati candidati esterni.

#### 4 - PROFILO PROFESSIONALE DI INDIRIZZO ( PECUP )

*Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di: - rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; - gestire adempimenti di natura fiscale; - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda; - svolgere attività di marketing; - collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.*

*Nell’articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.*

*Il corso Sistemi Informativi Aziendali - SIA - è caratterizzato dallo studio dell’Informatica applicata in ambito economico, finanziario e aziendale. Vengono acquisite le competenze professionali per operare attivamente nel sistema informatico aziendale e per gestire l’archiviazione dei dati, l’organizzazione della comunicazione in rete e la sicurezza informatica.*

*Rappresenta una nuova articolazione introdotta dalla riforma, dopo il biennio comune in Amministrazione Finanza e Marketing, con l’obiettivo di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, alla realizzazione di siti web e pagine aziendali, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;*

*Il diploma in Sistemi Informativi Aziendali aggiunge pertanto, al profilo dell’indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, competenze e conoscenze informatiche approfondite applicate a problematiche gestionali aziendali.*

*Sono previste ore di laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale in compresenza con l’insegnante tecnico pratico.*

*COMPETENZE: Il diplomato SIA, oltre ad acquisire le competenze specifiche dell’indirizzo AFM, è in grado di:*

- *gestire e progettare software per il sistema informatico aziendale;*
- *organizzare e gestire i data base aziendali;*
- *gestire il sito web aziendale;*
- *gestire e configurare le reti informatiche.*

## 5 - QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

<i>Discipline</i>	<i>1^ classe</i>	<i>2^ classe</i>	<i>3^ classe</i>	<i>4^ classe</i>	<i>5^ classe</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Francese o Spagnolo</i>	3	3	3	-	-
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Scienze integrate ( Scienze della terra e biologia)</i>	2	2	-	-	-
<i>Scienze integrate ( Fisica)</i>	2	-	-	-	-
<i>Scienze integrate ( chimica)</i>	-	2	-	-	-
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Economia aziendale</i>	2	2	4(1)	7(1)	7(1)
<i>Diritto</i>			3	3	3
<i>Economia Politica</i>			3	2	3
<i>Informatica</i>	2	2	4(1)	5(1)	5(1)
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione cattolica o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Totale complessivo ore settimanali</i>	32	32	32	32	32

## 6 - PROFILO DELLA CLASSE

*La classe è composta da 21 alunni (11 M e 10 F). Non vi sono alunni disabili o DSA. La classe è funzionante con orario pomeridiano.*

*Gli studenti provengono per la maggior parte da zone limitrofe non molto distanti dalla sede dell'Istituto, con tempi di percorrenza fino ad un massimo di trenta minuti. L'ambiente di provenienza è culturalmente eterogeneo e la maggior parte degli allievi risultano seguiti con partecipazione dalle famiglie.*

*Gli alunni si segnalano per l'estrema correttezza del comportamento, la partecipazione attiva, costruttiva e costante al dialogo educativo, la disponibilità ad ogni attività proposta dalla scuola, a cui ha aderito con entusiasmo, conseguendo risultati spesso molto positivi. L'impegno a casa è discontinuo per molti studenti.*

*Per i motivi evidenziati, nonostante le buone capacità cognitive di tutta la classe, i risultati in termini di profitto appaiono molto soddisfacenti.*

*Un primo gruppo di alunni si impegna in modo assiduo e proficuo, ha acquisito conoscenze complete e approfondite ed abilità cognitive e pratiche di livello elevato, che hanno consentito loro di sviluppare competenze professionali, sociali e civiche in modo autonomo e responsabile e di raggiungere ottimi livelli di profitto in tutte le discipline, in alcuni casi di eccellenza.*

*Un secondo gruppo, invece, nonostante le discrete capacità cognitive, ha partecipato in classe e si è impegnato in modo discontinuo, per cui raggiunge livelli di sufficienza nella maggior parte delle discipline.*

*Il resto della classe ha raggiunto soddisfacenti livelli di profitto.*

*La classe ha partecipato a moltissime attività progettuali proposte dalla scuola, anche qui con risultati diversi a seconda degli alunni.*



## 7 - PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- **Obiettivi educativi- Obiettivi didattici**

### OBIETTIVI EDUCATIVI

- *Acquisizione - di un metodo di studio proficuo e personale*
- *di un'adeguata competenza comunicativa nelle discipline oggetto di studio*
- *di capacità di dialogo e relazione interpersonale, adeguata a contesti, ruoli , regole comportamentali*
- *Potenziamento della comprensione critica della realtà*
- *Formazione di un alunno e cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, in ambito europeo*

### OBIETTIVI DIDATTICI

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Consolidare i prerequisiti disciplinari</i></li><li>• <i>Acquisire i contenuti programmati delle singole discipline</i></li><li>• <i>Acquisire contenuti e informazioni da ogni attività didattica, ordinamentale o extraordinamentale</i></li></ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Capacità di ragionare in modo coerente e argomentato</i></li><li>• <i>Analizzare, rielaborare, sintetizzare ed esporre concetti, modelli e contenuti in percorsi culturali di ambito disciplinare e multidisciplinare, progettare soluzioni ai problemi del settore professionale specifici del Percup di riferimento</i></li><li>• <i>Comunicare in modo semplice, corretto ed efficace, utilizzando i linguaggi tecnici specifici</i></li></ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Applicare correttamente regole, metodi e criteri procedurali dei vari ambiti disciplinari per la risoluzione di problemi collegati ai contenuti appresi</i></li><li>• <i>Saper potenziare le proprie abilità di analisi e sintesi</i></li><li>• <i>Saper accedere a database ed utilizzare gli strumenti digitali ai fini di produzioni, ricerca ed elaborazione dati, progettazione di rete</i></li><li>• <i>Utilizzare le tecniche più appropriate di comunicazione in relazione alle informazioni da veicolare</i></li><li>• <i>Saper lavorare in team, mostrando disponibilità al confronto e alla collaborazione</i></li></ul>

• **Obiettivi non cognitivi**

	INDICATORI		PRESTAZIONE	LIVELLI
	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO		
<b>DESCRITTORI</b>	1 – Atteggiamento complessivo tenuto durante l'attività scolastica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Attenzione</i></li> <li>• <i>Concentrazione nel perseguire gli obiettivi</i></li> <li>• <i>Interesse per il dialogo educativo</i></li> <li>• <i>Disponibilità a lavorare con gli altri</i></li> </ul>	Disponibilità allo studio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Continuità e puntualità nel rispetto delle consegne</i></li> <li>• <i>Disponibilità a impegnarsi in modo adeguato alle proprie esigenze e abilità</i></li> </ul>	<i>Mancante o di disturbo</i>	<i>Gravemente insufficiente</i>
			<i>Minima e discontinua</i>	<i>Insufficiente</i>
	2 – Comportamento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rispetto delle regole</i></li> <li>• <i>Rispetto delle persone</i></li> <li>• <i>Rispetto dell'ambiente</i></li> </ul>		<i>Minima ma costante</i>	<i>Sufficiente</i>
			<i>Costante e motivata</i>	<i>Buono</i>
3 – Frequenza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Presenza regolare alle attività curriculari ed extracurriculari</i></li> </ul>	<i>Notevole e propositiva</i>	<i>Ottimo</i>		

• **Metodologie**

<b>PRESUPPOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Condivisione del principio della responsabilità individuale e collettiva</i></li> <li>• <i>Didattica orientata a stimolare e consolidare la motivazione ad apprendere</i></li> <li>• <i>Creazione di un "clima" di partecipazione e di collaborazione</i></li> </ul>
<b>METODI E STRATEGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezione frontale e dibattito guidato</i></li> <li>• <i>Lezione interattiva</i></li> <li>• <i>Attività sul "campo" o in situazione</i></li> <li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li> <li>• <i>Apprendimento per scoperta e problemsolving</i></li> <li>• <i>Progettazione e realizzazione di mappe concettuali</i></li> <li>• <i>Individuazione di percorsi didattici strutturati</i></li> <li>• <i>Interventi diversificati in funzione delle esigenze della classe, dei</i></li> </ul>

	<p>gruppi e dei singoli alunni, mirati alla Lavoro di documentazione e ricerca/ utilizzazione del computer ed alla promozione e consolidamento di un metodo critico di studio e di pianificazione progettuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DAD.</li> </ul>
--	---

•  **Criteri di valutazione - Tipologie prove di verifica - Obiettivi di valutazione**

<b>CRITERI GENERALI</b>	Valutazione formativa
<b>STRUMENTI</b>	Griglie
<b>ELEMENTI NON COGNITIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interesse per il dialogo educativo, partecipazione, concentrazione nel perseguire gli obiettivi</li> <li>• frequenza, rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico</li> </ul>
<b>ELEMENTI COGNITIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze</li> <li>• abilità (analisi, sintesi, elaborazione, esposizione)</li> <li>• competenze (applicazione, risoluzione di problemi, competenza comunicativa orale e scritta, nella lingua madre e , a vari livelli , nella /e lingua/ e straniera /e</li> </ul>

<b>TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA – OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OBIETTIVI</b>
Quesiti vero/falso	Verificare la conoscenza dei principi generali e delle nozioni fondamentali
Quesiti a scelta multipla	Verificare il livello di comprensione degli argomenti
Elaborazione di temi, relazioni, saggi, analisi del testo	Verificare le capacità di analisi, di sintesi e di formulazione di un giudizio autonomo
Risoluzione di problemi e quesiti a risposta aperta	Verificare le capacità di decodificazione e collegamento
Colloqui orali	Verificare le capacità di analisi, sintesi, esposizione e la competenza comunicativa

## 8 - GRIGLIA NAZIONALE DEL COLLOQUIO

I.T.E. Articolazione S.I.A. "BILL GATES" - Napoli

Griglia di valutazione nazionale della Prova orale per gli Esami di Stato

COMMISSIONE .....CLASSE ..... Indirizzo ..... A.S. 2021/22

Candidato \_\_\_\_\_

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				
<i>I Commissari</i>		<i>Il Presidente</i>		

Il colloquio si aprirà con l'analisi di un **materiale scelto dalla commissione** (un testo, un documento, un problema, un progetto) che sarà sottoposto al candidato. Nel corso del colloquio **il candidato dovrà dimostrare** di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di **Educazione civica**; analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**.

**La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse.** I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

## 9 – ATTIVITA' INTEGRATIVE

### Attività progettuali curricolari

Sono state svolte le seguenti attività progettuali curricolari:

1	Redazione giornalino della scuola
2	Corsi per le Certificazioni linguistiche
3	Certamen de computis presso Università Ecampus (Orienta Campus)
4	Orientamento in ingresso
5	Orientamento in uscita
6	Cineforum

## 10 - PERCORSI MULTIDISCIPLINARI PER L'AVVIO DEL COLLOQUIO

Il C.d.C. ha sviluppato i seguenti nodi concettuali per macroaree:

- Ambiente
- Povertà
- Lavoro
- Uguaglianza e diversità

## 11 - PCTO (EX Attività di Alternanza Scuola-Lavoro) nel triennio

<b>Aziende</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENTE DI FORMAZIONE : CENTRO SCOLASTICO NAPOLI EST.</li><li>• FORM. IT.</li><li>• STUDIO COMMERCIALISTI SALVATI GENNARO</li><li>• STUDIO CONSULENTI DEL LAVORO DILETTO CALOGERO</li></ul>
----------------	--

Ore previste , nel triennio, dall'ordinamento ( L.107, art.1, comma 33)	Ore svolte , nell'arco del triennio
400	400

## 12 – PROVE INVALSI

La classe è stata classe non campione alle Prove Invalsi.

Tutti gli studenti della classe hanno svolto regolarmente le prove il 23-24-25 Marzo 2022 alla presenza dei docenti somministratori alle ore 14,00.

## 13 - SIMULAZIONE ESAME DI STATO

### PROVE SCRITTE

La simulazione della Prima Prova Scritta di Italiano si è tenuta il giorno Martedì 03-05-2022 alle ore 14,00.

La simulazione della Seconda Prova Scritta di Economia Aziendale si è tenuta il Mercoledì 04-05-2022 alle ore 14,00.

Le prove si sono svolte regolarmente con la presenza di tutti gli alunni.

### COLLOQUIO

La simulazione dello svolgimento del colloquio dell'esame di Stato si è svolta in presenza.

E' stato seguito l'ordine alfabetico degli studenti della classe, uno per ogni fascia oraria, per un massimo di cinque alunni al giorno, secondo il seguente calendario:

da Lunedì 09 maggio 2022 dalle ore 14,30 a giovedì 12 maggio 2022(unico giorno con sei candidati).

Il colloquio, secondo la normativa O.M. 53/2021 ha avuto inizio con l'analisi e il commento di materiale scelto dalla commissione, nel rispetto dei nodi concettuali interdisciplinari individuati dal Consiglio di classe.

## 14 - CREDITO SCOLASTICO

I punteggi sono attribuiti sulla base dell' "Allegato A" all' O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 .

Tabelle A-B-C previste dal D. lgs. N. 62/2017, comprendenti rispettivamente, la conversione del credito assegnato al termine della classe terza (qualora non già riconvertito nell'a.s. 2018/19), la conversione del credito, assegnato al termine della classe quarta, e l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta in sede di scrutinio finale per l'ammissione all'Esame di Stato.

### CREDITO SCOLASTICO Allegato A O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 Candidati interni

Media dei voti	Fasce credito III Anno	Fasce credito IV Anno	Fasce credito V Anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### Allegato C Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

*Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo a:*

1. **profitto**
2. **assiduità della frequenza scolastica**
3. **interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative**
4. **eventuali crediti formativi.**

*Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato. Le esperienze, che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. Sono valutate quelle esperienze formative che mostrino:*

- *coerenza dell'esperienza con la tipologia di indirizzo di studi*
- *certificazione finale delle competenze raggiunte*

- *adeguatezza del livello di competenze certificato*
- *Rispetto del Regolamento d'Istituto*
- *Frequenza e puntualità*
- *Partecipazione alle lezioni*



## 15 - CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

Nella valutazione del comportamento è stato considerato l'intero anno scolastico dell'allievo, comprendendo il comportamento nei PCTO ("percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"), e nella DaD.

### **VOTO 6**

***E' attribuito allo studente che soddisfa anche solo quattro delle seguenti condizioni:***

- *frequenza alle lezioni discontinua;*
- *osservanza delle norme d'Istituto appena sufficiente, pur se con provvedimenti disciplinari;*
- *interesse appena sufficiente e partecipazione passiva alle lezioni;*
- *osservanza delle consegne scolastiche ai limiti della sufficienza;*
- *comportamento ai limiti della sufficienza per responsabilità e collaborazione.*

### **VOTO 7**

***E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:***

- *frequenza alle lezioni costante;*
- *rispetto del Regolamento scolastico;*
- *sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni;*
- *sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche;*
- *comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione.*

### **VOTO 8**

***E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:***

- *frequenza alle lezioni costante;*
- *rispetto del Regolamento scolastico;*
- *costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;*
- *proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche;*
- *comportamento buono per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni.*

### **VOTO 9**

***E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:***

- *frequenza alle lezioni assidua;*
- *scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico;*
- *costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;*
- *regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;*
- *comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni.*

### **VOTO 10**

***E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:***

- *frequenza alle lezioni assidua;*
- *scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico;*
- *vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;*
- *comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni.*

## 16 – ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, il seguente

### PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE: "DRITTI AI DIRITTI"

L'idea progettuale è nata dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenta una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona umana e del cittadino.

L'Istituto ha ritenuto importante diffondere nel territorio e nella scuola i grandi temi volti alla tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale; allo sviluppo sostenibile, alla promozione dell'educazione interculturale, dell'educazione alla pace e alla cittadinanza, alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico, materiale e immateriale.

Il progetto che ha visto protagonisti gli alunni delle classi V realizzato dai docenti nel corso del corrente anno scolastico.

L'attività progettuale ha dato l'opportunità di far riflettere gli allievi sull'importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coraggiose, coerenti, utilizzando i valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile, riferendosi in particolar modo al paradigma dei diritti umani. Educare alla legalità ha richiesto solidarietà fra le educazioni e le discipline, connettendo dati scientifici e significati umani per parlare ai ragazzi di oggi nella prospettiva degli uomini di domani.

Una scuola che poggia le sue fondamenta su questi valori è l'unica capace di istruire e di educare, di orientare e di formare, coniugando la promozione delle eccellenze, la tutela dei deboli e il rispetto per tutti, attraverso la valorizzazione delle relazioni, delle discipline e delle attività.

Gli allievi sono stati invitati a riflettere, ad osservare, ad agire in un percorso formativo finalizzato alla scoperta dei diritti inviolabili dell'uomo e a come esercitarli.

Il tema della pace ha offerto la possibilità di proseguire il cammino intrapreso sviluppando tematiche sociali che ruotano intorno al fulcro centrale dei diritti umani. Questa scelta ha fornito l'occasione di promuovere e diffondere una vera cultura dell'accoglienza attraverso azioni concrete di condivisione e solidarietà, sia a livello locale che internazionale, favorendo così la crescita umana e la formazione etica dei ragazzi, nella consapevolezza culturale di promuovere lo sradicamento della povertà, dell'emarginazione, dell'ignoranza e della violenza, della cultura della competizione selvaggia attraverso la cooperazione, la solidarietà, la condivisione, la redistribuzione.

### OBIETTIVI CULTURALI

Il Progetto è stato pianificato assumendo come orizzonte di riferimento quello di promuovere e favorire lo sviluppo di un nuovo contesto che mirasse ad educare alla reciprocità, alla complessità, all'interazione cooperativa, alla convivenza delle differenze

all'interno dell'Istituto scolastico, integrando le attività curriculari con programmi educativi a vocazione internazionale. Le tematiche affrontate hanno privilegiato la vita di relazione in classe, approfondimento e riflessioni interdisciplinari, percorsi di didattica interculturale, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità nei confronti dell'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità.

### OBIETTIVI FORMATIVI

- indirizzare gli alunni attraverso la conoscenza e la pratica verso i sistemi di valori che garantiscono la dignità di ogni singolo individuo nella sua diversità;
- migliorare il rapporto tra gli alunni, con/tra i docenti, con i genitori; contribuire alla formazione della persona e del cittadino in relazione alle norme, agli altri, all'ambiente;
- promuovere comportamenti di rispetto per sé e per gli altri;
- stimolare la consapevolezza dell'esistenza dei diritti e doveri della persona; conoscere e/o approfondire il concetto di cittadinanza attiva e i principi fondamentali della Costituzione;
- prendere coscienza di sé, delle proprie responsabilità in relazione ai diritti- doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità e partecipazione;
  
- sviluppare capacità di relazioni interpersonali e di collaborazione con gli altri;
- promuovere una partecipazione attiva e responsabile nella comunità scolastica e nel contesto sociale;
- imparare a conoscere se stessi e gli altri; sviluppare le abilità sociali;
- promuovere il confronto tra culture diverse; riconoscere che ogni cultura ha valore in sé;
- superare disagi e tensioni nelle situazioni di comunicazione;
- sviluppare e potenziare le abilità del preadolescente attraverso esperienze di carattere espressivo-creativo.

### **Tempi**

L'attività progettuale, inserita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa del corrente anno scolastico, ha avuto inizio nel mese di gennaio e si è protratto fino al termine delle lezioni.

### **Metodologia**

I percorsi didattici hanno privilegiato le discussioni guidate, la ricerca-dibattito a partire da domande stimolo per concludersi nella produzione di materiali in formato digitale.

Si è sperimentato il metodo dell'apprendimento cooperativo attraverso una gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli e

sull'uguaglianza, con un continuo rimando alle caratteristiche dell'ambiente economico e sociale in cui opera la Scuola.

### **Contenuti**

Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.

### **Materiali prodotti**

Realizzazione di presentazioni in Power Point "Ti racconto la Costituzione", "A lezione d'Unione Europea", lavori cooperativi, role playing.

### **Caratteristiche innovative del progetto, diffusione e disseminazione**

Il progetto ha avuto un impatto notevole sulla Scuola e sul territorio in cui opera. La sua ricaduta ha riguardato l'organizzazione delle attività didattiche e degli spazi, le relazioni interne alla scuola, le relazioni tra docenti, tra studenti e insegnanti, nonché per l'ampia diffusione e disseminazione nei territori del Comune di Napoli coinvolgendo direttamente l'Amministrazione Comunale, le Parrocchie e le Associazioni Culturali del territorio. Il progetto ha fatto vivere i grandi temi dei diritti umani, della legalità e della pace in tutto l'Istituto.

A tale proposito sono stati realizzati eventi di promozione delle attività progettuali con l'organizzazione di molteplici manifestazioni pubbliche nei Plessi, dalla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria, alla Scuola Secondaria di 1° grado delle Scuole del territorio.

In particolare si sono concretizzati:

- Seminario di formazione in servizio "L'Educazione alla cittadinanza per una formazione responsabile nella prospettiva della convivenza universale di pace", con la partecipazione di notevoli personalità del mondo della cultura e della scuola.
- Manifestazione finale di rendicontazione sociale del Progetto "Dritti ai... diritti" con presentazione dei lavori prodotti.

<b>Attività/Percorsi/Progetti</b>	<b>Descrizione</b>
<i>-io differenzio</i>	<i>visita del ministro dell'ambiente e seminario sullo Sviluppo sostenibile ed economia circolare</i>
<i>-la persona quale soggetto di diritto</i>	<i>gli ambiti in cui essa si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali</i>
<i>- Accogliere i pellegrini</i>	<i>Realizzazione di un video e di un progetto per l'accoglienza del diverso. Considerando la diversità una ricchezza.</i>

## 17 - SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

- *LINGUA E LETTERATURA ITALIANA*
- *STORIA*
- *LINGUA INGLESE*
- *MATEMATICA*
- *INFORMATICA*
- *DIRITTO*
- *ECONOMIA POLITICA*
- *ECONOMIA AZIENDALE*
- *SCIENZE MOTORIE*
- *ATTIVITA' ALTERNATIVA*

- **Lingua e Letteratura Italiana**

**Docente:** Prof. Pirri Paolo

**Libro di testo:** C. Roberto, I. Giuseppe **Colori della letteratura 3** Giunti Scuola vol.3

*Prove orali di verifica concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona*

### **COMPETENZE**

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- Comprendere ed analizzare testi di diversa natura.
- Argomentare relativamente all'interpretazione di un testo complesso, sia di natura letteraria che giornalistico, o saggistico.
- Produrre testi scritti, conformemente alle diverse tipologie.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti, "simulati" o reali.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi tra testi ed autori fondamentali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente, dimostrando quindi capacità di rielaborazione personale di quanto appreso.
- Individuare ed utilizzare le varie forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### **METODOLOGIE**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni, organizzati dall'Istituto, su tematiche generali o più specificamente storiche, e durante la DAD l'uso delle classi virtuali sulla Piattaforma digitale G Suite for education (Classroom, Meet, Drive....).

### **STRUMENTI**

Oltre ai libri di testo, si è usufruito di appunti, materiale fotocopiato, mappe concettuali, materiale multimediale, riviste specializzate.

### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

L'attività di verifica è stata realizzata mediante interrogazioni disciplinari, test di verifica, prove di lettura e comprensione del testo, prove di risoluzione di problemi (strategie di problemsolving), prove di dialogo (produzione verbale in contesto interattivo), costruzione di mappe concettuali, prove di scrittura. Riguardo alla prova scritte di italiano, sono state approfondite le diverse tipologie d'esame e, quindi, l'analisi testuale, il testo argomentativo, la trattazione di vari argomenti di attualità.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione del profitto e della condotta è stata effettuata in scala decimale ed è stato ritenuto insufficiente ogni voto inferiore a 6. Oltre al livello di apprendimento raggiunto, sono stati valutati: il livello di partenza, le specifiche capacità, il comportamento tenuto a scuola, l'impegno e la continuità nello studio, la partecipazione alle lezioni e alle attività proposte dalla scuola, la frequenza scolastica.

**Indicatori e criteri di valutazione adottati**, a verifica dell'apprendimento degli allievi e, contestualmente, dell'efficacia della azione didattica:

#### **Indicatori per la valutazione orale:**

- capacità di utilizzare le nozioni acquisite in modo pertinente
- capacità di elaborazione concettuale sostanzialmente corretta

- capacità di percezione (con) testuale immediata
- capacità di gestione consapevole delle conoscenze disciplinari
- capacità di effettuare i collegamenti disciplinari indispensabili
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari
- proprietà linguistiche strutturalmente corrette
- capacità espositiva sostanzialmente logica e coerente
- capacità espositiva ben organizzata ed articolata
- capacità di elaborazione personale
- capacità di riflessione ed elaborazione critica

A titolo esemplificativo farà riferimento alle seguenti **fasce di valutazione**.

**Fascia di eccellenza:** quando è presente nell'allievo un possesso consapevole del linguaggio e delle conoscenze disciplinari, che permette talora dei collegamenti interdisciplinari, unito ad una conquistata capacità di elaborazione personale dei contenuti

**Fascia di distinzione:** quando è presente nell'allievo :

- a) un possesso sufficiente di conoscenze ed è nello stesso tempo verificabile una progressione positiva, che va verso il consolidamento di un metodo di elaborazione personale;
- b) la esplicitazione di occasionali o guidati collegamenti disciplinari, anche se la comunicazione orale risulta a tratti non pienamente evoluta.

**Fascia della sufficienza:** quando sono presenti nell'allievo:

- a) una diffusa conoscenza delle nozioni disciplinari, non accompagnata sempre da una manifestazione di competenza o di gestione dei contenuti;
- b) una capacità comunicativa limitata al contesto e poco dialettica;
- c) una capacità di operare gli indispensabili collegamenti disciplinari.

**Fascia della mediocrità:** quando la conoscenza delle nozioni disciplinari è talvolta frammentaria; il metodo di elaborazione personale è poco evoluto; i collegamenti sono limitati e visibili solo se stimolati e guidati dall'intervento del docente; la comunicazione è scarna e, a tratti, non adeguata.

**Fascia dell'insufficienza:** quando si verificano nell'allievo difficoltà nell'organizzare in modo coerente le nozioni, possedute in modo frammentario ed espresse con imprecisione ed in modo vago.

**Indicatori per la prova scritta di Italiano:**

- pertinenza dei contenuti all'argomento
- conoscenza sostanziale degli argomenti
- correttezza formale e sintattica
- coerenza logico-sequenziale
- capacità sintetiche
- argomentazione fluida ed esaustiva
- capacità di argomentazione
- capacità di utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale
- capacità di utilizzare il registro linguistico più appropriato
- capacità di sviluppare i contenuti in modo originale e/ o creativo
- capacità di collegare aspetti diversi di una stessa problematica

**Fasce di valutazione per la prova scritta di italiano.**

**Fascia di eccellenza:** quando l'elaborato presenta una conoscenza approfondita degli argomenti, o una loro gestione consapevole, diffusi elementi di coerenza argomentativa e logica, collegamenti all'interno di una stessa problematica e tratti di originalità, anche se il tutto è espresso in modo solo sufficientemente corretto.

**Fascia di distinzione:** quando l'elaborato presenta una conoscenza sufficiente degli argomenti o una loro sufficiente gestione, in una forma coerente e logica, e una elaborazione personale di alcuni aspetti.

**Fascia della sufficienza:** quando l'elaborato presenta una rispondenza alla traccia o una rispondenza alle abilità richieste dalla traccia, una conoscenza sostanziale degli argomenti, collegati

da elementi di coerenza argomentativa e logica, e un livello, anche se parziale, di elaborazione personale.

**Fascia della mediocrità:** quando l'elaborato presenta una conoscenza superficiale e talvolta frammentaria degli argomenti o una occasionale capacità di interpretazione degli stessi.

**Fascia dell'insufficienza:** quando l'elaborato non presenta né una conoscenza adeguata dei temi, né la capacità di gestione degli stessi e quando, altresì, non sono rilevabili aspetti minimi di correttezza sintattico-formale.

NB Il programma è allegato al presente documento



- **Storia**

**Docente:** Prof. Pirri Paolo

**Libro di testo:** G. Gianni, R. Luigi, R. Anna, Nuovo Millenium/ Il Novecento e l'inizio del XXI secolo, La Scuola Editrice, Volume 3

### **COMPETENZE**

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti , ai contesti geografici ed ai personaggi più importanti, la Storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale, dall' Italia postunitaria all'età contemporanea
- Utilizzare metodi e strumenti di indagine (carte geografiche storiche, grafici, fonti soggettive, immagini a supporto cartaceo e/o multimediale , per una lettura , il più possibile unitaria dei processi storici e per l'approfondimento di problemi sociali , culturali, economici relativi alla società contemporanea.
- Inquadrare alcuni eventi, particolarmente nodali, nell'arco temporale di riferimento, da più di una prospettiva storiografica.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo della tecnologia nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Collocare nel tempo i diversi fenomeni migratori, riconoscendone gli effetti sociali, culturali ed economici sulla società di arrivo.

### **METODOLOGIE**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni , organizzati dall'Istituto , su tematiche generali o più specificamente storiche, e durante la DAD l'uso delle classi virtuali sulla Piattaforma digitale G Suite for education (Classroom, Meet, Drive....) .

### **STRUMENTI**

Oltre ai libri di testo, si è usufruito di appunti, materiale fotocopiato, mappe concettuali, materiale multimediale, riviste specializzate.

### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

L' attività di verifica è stata realizzata mediante interrogazioni disciplinari, test di verifica, prove di lettura e comprensione del testo, prove di risoluzione di problemi (strategie di problemsolving), prove di dialogo (produzione verbale in contesto interattivo), costruzione di mappe concettuali.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione del profitto e della condotta è stata effettuata in scala decimale ed è stato ritenuto insufficiente ogni voto inferiore a 6. Oltre al livello di apprendimento raggiunto, sono stati valutati: il livello di partenza, le specifiche capacità, il comportamento tenuto a scuola, l' impegno e la continuità nello studio, la partecipazione alle lezioni e alle attività proposte dalla scuola, la frequenza scolastica.

**Indicatori e criteri di valutazione adottati**, a verifica dell'apprendimento degli allievi e, contestualmente, dell'efficacia della azione didattica:

#### **Indicatori per la valutazione orale:**

- capacità di utilizzare le nozioni acquisite in modo pertinente
- capacità di elaborazione concettuale sostanzialmente corretta
- capacità di percezione (con) testuale immediata
- capacità di gestione consapevole delle conoscenze disciplinari
- capacità di effettuare i collegamenti disciplinari indispensabili
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari
- proprietà linguistiche strutturalmente corrette
- capacità espositiva sostanzialmente logica e coerente

- capacità espositiva ben organizzata ed articolata
- capacità di elaborazione personale
- capacità di riflessione ed elaborazione critica

A titolo esemplificativo farà riferimento alle seguenti **fasce di valutazione**.

**Fascia di eccellenza:** quando è presente nell'allievo un possesso consapevole del linguaggio e delle conoscenze disciplinari, che permette talora dei collegamenti interdisciplinari, unito ad una conquistata capacità di elaborazione personale dei contenuti

**Fascia di distinzione:** quando è presente nell'allievo :

- c) un possesso sufficiente di conoscenze ed è nello stesso tempo verificabile una progressione positiva, che va verso il consolidamento di un metodo di elaborazione personale;
- d) la esplicitazione di occasionali o guidati collegamenti disciplinari, anche se la comunicazione orale risulta a tratti non pienamente evoluta.

**Fascia della sufficienza:** quando sono presenti nell'allievo:

- d) una diffusa conoscenza delle nozioni disciplinari, non accompagnata sempre da una manifestazione di competenza o di gestione dei contenuti;
- e) una capacità comunicativa limitata al contesto e poco dialettica;
- f) una capacità di operare gli indispensabili collegamenti disciplinari.

**Fascia della mediocrità:** quando la conoscenza delle nozioni disciplinari è talvolta frammentaria; il metodo di elaborazione personale è poco evoluto; i collegamenti sono limitati e visibili solo se stimolati e guidati dall'intervento del docente; la comunicazione è scarna e, a tratti, non adeguata.

**Fascia dell'insufficienza:** quando si verificano nell'allievo difficoltà nell'organizzare in modo coerente le nozioni, possedute in modo frammentario ed espresse con imprecisione ed in modo vago.

NB Il programma è allegato al presente Documento.

- **Lingua Inglese**

**DOCENTE:** Prof.ssa Marcoccia Lucia

**TESTO:** P. Silvia Maria, A. Doretta, B. Dina "Business in action/ English for business, Trade and commerce" Ed. Edisco:

Nel corso dell'anno sono stati raggiunti i seguenti

#### **OBIETTIVI DISCIPLINARI: COMPETENZE**

- Essere in grado di comprendere ed analizzare le informazioni contenute in testi orali e scritti di vario genere e complessità riguardanti l'Inglese generale e l'Inglese tecnico;
- Sapersi esprimere in modo essenziale e pertinente alla situazione e agli scopi adoperando il linguaggio tecnico-professionale;
- Saper adoperare registri diversi in contesti situazionali diversi;
- Saper cogliere in testi professionali di vario tipo orali e scritti i concetti essenziali e la terminologia tecnica e saper interagire con gli stessi in modo semplice;
- Saper individuare le connessioni tra lingua, storia e cultura degli altri popoli tenendo sempre presente il confronto con la lingua e cultura italiana;

#### **METODOLOGIA**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni, organizzati dall'Istituto, su tematiche generali o più specificamente storiche, e durante la DAD l'uso delle classi virtuali sulla Piattaforma digitale G Suite for education (Classroom, Meet, Drive....).

#### **TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

Durante l'anno sono state programmate e svolte prove di controllo del grado di conoscenza dei contenuti e di competenza delle abilità orali e scritte.

A livello di espressione orale le verifiche sono state in numero di almeno tre per ciascuno dei due quadrimestri articolate nel seguente modo:

-Semplici Conversazioni orali

-Domande flash

\_Interrogazioni guidate

Per la produzione scritta sono state svolte tre prove per quadrimestre di diversa natura:

-Stesura di testi di vario tipo in modo guidato e libero con l'impiego di strutture e lessico studiati in precedenza

\_prove strutturate, semistrutturate, true-false exercises, multiple choice exercises

-Esercitazioni e simulazioni in relazione alle prove dell'esame di stato.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione si è fatto riferimento alle griglie riportate nel PTOF. In particolare sono state attentamente analizzate le prestazioni degli allievi riguardo al livello di padronanza di conoscenze, capacità e competenze espressive. La valutazione ha considerato anche elementi quali:

-Progressi compiuti rispetto al livello di partenza

- *Partecipazione*
- *Interesse*
- *Impegno*
- *Frequenza*
- *Comportamento*

*NB Il programma è allegato al presente documento*

- **Matematica**

**DOCENTE:** Prof.ssa Russo Patrizia

**Libro di testo:** G. Annamaria, C. Bruna, M. Daniele “Matematica per indirizzo economico” vol. 3 – Ed. Tramontana

**Obiettivi**

Sapere affrontare i problemi di microeconomia mediante una visione interdisciplinare , sia economica, sia matematica. Acquisire la capacità di costruire il modello matematico di un problema di scelta economica. In questo ambito le conoscenze sviluppate sono state le seguenti:

1. Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali ad una variabile reale
2. Applicazione della matematica all'economia
3. Applicazione dell'analisi a problemi di economia

Le abilità perseguite sono state le seguenti:

Saper costruire un modello matematico per la risoluzione di un problema .Individuare una possibile strategia risolutiva del problema.

Le attitudini perseguite sono state le seguenti:

Risolvere le situazioni problematiche poste e discuterne le soluzioni trovate.

**Metodologie**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni , organizzati dall'Istituto , su tematiche generali o più specificamente storiche, e durante la DAD l'uso delle classi virtuali sulla Piattaforma digitale G Suite for education (Classroom, Meet, Drive....) .

**Criteri di valutazione**

I criteri di valutazione sono stati quelli adattati dal consiglio di classe tenendo presente i seguenti indicatori: conoscenza, abilità, impegno e partecipazione. Interventi pertinenti.

*NB Il programma è allegato al presente documento.*

- **Informatica**

**DOCENTE:** Prof.ssa Vincenti Giuseppina

**Libro di testo:** A. Ronca - EProgram seconda edizione 5 anno – Mondadori

### **Obiettivi**

*Progettazione concettuale, logica e fisica di un Database, estrazione di dati mediante l'utilizzo del linguaggio SQL;*

*Conoscenza generale delle reti aziendali e private, e della sicurezza informatica;*

*Individuare e software di supporto ai processi aziendali;*

*Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi;*

*Analisi dei principali tipi di software gestionali utilizzabili in azienda;*

*Saper riconoscere le funzionalità di un sistema ERP (Enterprise resource planning);*

*Creare Database connessi alla gestione aziendale.*

*Pubblicare su Internet pagine WEB Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi.*

*La programmazione sul web;*

*Creare pagine ASP e il linguaggio SQL in Embedded Programmare in lato server.*

*Saper creare, modificare e cancellare tabelle.*

*Saper inserire, cancellare e aggiornare righe nelle tabelle.*

*Saper interrogare il database attraverso query di selezione. Realizzare query contenenti congiunzioni tra tabelle.*

*Descrivere le caratteristiche di una rete di computer.*

*Individuare le unità che compongono una rete.*

*Classificare le tipologie e le topologie di reti di computer.*

*Individuare i livelli comunicativi nelle architetture di rete.*

*Utilizzare le principali applicazioni di internet.*

*Realizzare query con operatori aggregati.*

*Applicare gli operatori relazionali alle query SQL.*

*Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti.*

*Rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali e non.*

*Comprendere la rilevanza degli strumenti di firma digitale e posta elettronica certificata.*

### **Competenze**

*1. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;*

*2. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;*

*3. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.*

### **Conoscenze**

♣ *Sistema Operativo: caratteristiche generali e linee di sviluppo;*

♣ *Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web;*

♣ *Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web;*

♣ *Reti di computer e reti di comunicazione;*

♣ *Sistema Operativo: caratteristiche generali e linee di sviluppo;*

♣ *Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali;*

♣ *Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP) ;*

♣ *Pubblicare su Internet pagine web;*

♣ *Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati;*

♣ *Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi.*

*Le abilità perseguite sono state le seguenti:*

- ♣ *Valutare, scegliere e adattare sistemi operativi e software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale;*
- ♣ *Progettare e realizzare pagine Web statiche* ♣ *Pubblicare su Internet pagine Web;*
- ♣ *Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali;*
- ♣ *Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali ;*
- ♣ *Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali ;*
- ♣ *Reti per l'azienda e per la pubblica amministrazione ;*
- ♣ *Sicurezza informatica ;*
- ♣ *Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici ;*
- ♣ *Servizi di rete a supporto dell'azienda ;*
- ♣ *E-commerce ;*
- ♣ *Social networking.*

*Le attitudini perseguite sono state le seguenti:*

*Risolvere le situazioni problematiche poste e discuterne le soluzioni trovate.*

### **Metodologie**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni , organizzati dall'Istituto , su tematiche generali o più specificamente storiche, e durante la DAD l'uso delle classi virtuali sulla Piattaforma digitale G Suite for education (Classroom, Meet, Drive....) .

### **Criteri di valutazione**

*I criteri di valutazione sono stati quelli adattati dal consiglio di classe tenendo presente i seguenti indicatori: conoscenza, abilità, impegno e partecipazione. Interventi pertinenti.*

*NB Il programma è allegato al presente documento.*

Diritto

**Docente** : Prof.ssa Simone Adriana

**Libro di testo** : C. Marco **Norma e la pratica 3** Vol.3 . Ed. Tramontana

*I nuclei programmatici sono stati scelti considerando che la disciplina svolge un ruolo connettore tra i bisogni della persona e quelli della società, del mondo del lavoro e delle professioni ,in una dimensione educativa che tende al miglioramento personale, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e a quelle funzionali all'inserimento occupazionale.*

**Competenze :**

- *Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.*
- *Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.*
- *Individuare le problematiche considerate e le soluzioni giuridiche ipotizzate.*
- *Orientarsi nei fenomeni trattati.*
- *Analizzare e sintetizzare i contenuti appresi sia in forma scritta che in forma orale , utilizzando con appropriatezza il lessico giuridico.*
- *Valutare in modo personale e critico le azioni dello Stato, della PA e dei singoli organi, ed i rapporti tra loro intercorrenti.*
- *Inserire le competenze acquisite in un sistema di valori e conoscenze multidisciplinare e complesso*

**Metodologie e strategie :**

*Presupposto fondamentale di ogni strategia educativa è stata sempre la centralità dell'alunno, inteso come soggetto attivo, consapevole e responsabile del proprio processo di apprendimento.*

*Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni , organizzati dall'Istituto , su tematiche generali o più specificamente storiche, e durante la DAD l'uso delle classi virtuali sulla Piattaforma digitale G Suite for education (Classroom, Meet, Drive....) .*

**Strumenti :**

*libro di testo , sitografie e bibliografie tecnico giuridiche, riviste e quotidiani.*

**Verifiche :**

*le verifiche sono state scritte e orali, semistrutturate e a risposta singola.*

**Valutazione :**

*Riguardo ai criteri di valutazione, si è adottato primariamente il principio di una valutazione formativa, non sanzionatoria, ma a sostegno dei processi di apprendimento degli allievi e quindi gradualmente orientante, nelle successive fasi del percorso cognitivo.*

**Indicatori per la valutazione :**

- *capacità di utilizzare le nozioni acquisite in modo pertinente*
- *capacità di elaborazione concettuale sostanzialmente corretta*
- *capacità di gestione consapevole delle conoscenze disciplinari*
- *capacità di effettuare i collegamenti disciplinari indispensabili*
- *capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari*
- *proprietà linguistiche strutturalmente corrette*
- *capacità espositiva sostanzialmente logica e coerente*
- *capacità espositiva ben organizzata ed articolata*
- *capacità di elaborazione personale*
- *capacità di riflessione ed elaborazione*

**NB** Il programma è allegato al presente documento



- **Economia Politica**

**Docente** : Prof.ssa Simone Adriana

**TESTO**: P. Franco "Finanza Pubblica e mercato nell'era della Globalizzazione" Vol. U - Principato

**OBIETTIVI DISCIPLINARI – COMPETENZE**

- ✓ *Acquisire ed utilizzare il linguaggio economico di base.*
- ✓ *Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche.*
- ✓ *Essere consapevoli dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia*
- ✓ *Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali.*
- ✓ *Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione*
- ✓ *Comprendere le relazioni tra la politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico.*
- ✓ *Individuare le ragioni che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione economica*
- ✓ *Mettere in relazione lo spirito delle disposizioni tributarie con la situazione economica che le ispira.*
- ✓ *Comprendere la funzione economica delle imposte dirette e indirette.*

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni , organizzati dall'Istituto , su tematiche generali o più specificamente storiche, e durante la DAD l'uso delle classi virtuali sulla Piattaforma digitale G Suite for education (Classroom, Meet, Drive....) .

**TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA**

- *Verifiche orali attraverso interrogazioni brevi e/o lunghe;*
- *Questionari;*
- *Discussione guidata;*

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

*Per la valutazione sono state adoperare le griglie riportate nel PTOF. In particolare sono state attentamente considerate le prestazioni degli allievi riguardo al livello di padronanza di conoscenze, capacità e competenze espressive. La valutazione ha considerato anche elementi quali:*

- *Progressi compiuti rispetto al livello di partenza*
- *Partecipazione*
- *Interesse*
- *Impegno*
- *Frequenza*
- *Comportamento*

**NB** Il programma è allegato al presente documento

- **Economia Aziendale**

Docente: Prof.ssa Di Nardo Maria

Testo: Autori: A. Eugenio, B. Lucia, R. Giovanna, "Nuovo domani in Azienda 3", Vol. 3 - Tramontana

**Obiettivi di apprendimento stabiliti in termini di conoscenze, competenze e capacità da conseguire:**

Obiettivi:

- *Conoscere la visione organica ed interdisciplinare della dinamica aziendale considerata nelle sue problematiche di organizzazione, di gestione ed informative che caratterizzano le imprese industriali.*
- *Conoscere i moderni metodi, strumenti e tecniche contabili ed extra contabili da utilizzare per una efficace rilevazione dei fenomeni aziendali*
- *Sviluppare la capacità di individuare, elaborare, rappresentare e di interpretare i dati e le informazioni in modo da favorire i processi decisionali e cogliere le conseguenze di tali scelte sui risultati di gestione con il ricorso a strumenti informativi automatizzati*
- *Conoscere le chiavi di lettura e di interpretazione del bilancio aziendale in funzione dei diversi fini conoscitivi da perseguire attraverso le analisi*
- *Esporre in forma scritta e orale le conoscenze acquisite utilizzando in modo appropriato i termini tecnici*

**Criteria di selezione dei contenuti, loro strutturazione e organizzazione**

- 1) *Struttura e funzione delle aziende industriali, viste nei loro aspetti tradizionali ma soprattutto in relazione ai processi di internazionalizzazione degli ultimi anni;*
- 2) *Studio dei bilanci e della normativa fiscale;*
- 3) *Studio delle strategie di impresa viste come strumento di integrazione e sintesi di quanto appreso nel corso degli studi;*
- 4) *Studio della contabilità analitica come strumento di supporto ai processi decisionali.*

**Attività curriculari:**

*Lezioni tradizionali e partecipate in classe, lavori di gruppo ed individuali, attività di laboratorio, lettura del quotidiano in classe.*

**Metodologie**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni, organizzati dall'Istituto, su tematiche generali o più specificamente storiche, e durante la DAD l'uso delle classi virtuali sulla Piattaforma digitale G Suite for education (Classroom, Meet, Drive....).

**Verifiche**

*Verifiche orali collettive ed individuali alla cattedra. Le verifiche scritte si sono basate su lavori di gruppo o individuali con dati a scelta.*

### Prove di verifica

Verifiche orali collettive ed individuali alla cattedra. Le verifiche scritte si sono basate su lavori di gruppo o individuali e nel secondo quadrimestre hanno riguardato la trattazione di argomenti a sviluppo individuale in preparazione all'esame di stato.

### Criteria di valutazione

#### **Verifiche scritte:**

<b>Indicatori</b>					
<b>Uso corretto del micro linguaggio</b>	<b>Improprio</b>	<b>Non sempre corretto</b>	<b>Abbastanza corretto</b>	<b>Corretto e lineare</b>	<b>Chiaro e scorrevole</b>
<b>Conoscenza dell'argomento</b>	<b>Frammentaria</b>	<b>Superficiale</b>	<b>Adeguata</b>	<b>Completa</b>	<b>Approfondita</b>
<b>Capacità elaborative e di sintesi</b>	<b>Insufficienti</b>	<b>Superficiali</b>	<b>Parziali</b>	<b>Essenziali</b>	<b>Adeguate</b>
<b>Capacità critiche e di giudizio personale</b>	<b>Inesistenti</b>	<b>Frammentarie</b>	<b>Parziali</b>	<b>Semplici</b>	<b>Adeguate</b>
<b>Votazione</b>	<b>3 - 4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>9 - 10</b>

#### **Verifiche orali:**

<b>Indicatori</b>					
<b>Conoscenza</b>	<b>Lacunosa</b>	<b>Parziale</b>	<b>Quasi sempre completa</b>	<b>Completa</b>	<b>Approfondita</b>
<b>Capacità linguistico-espressive</b>	<b>Inadeguata</b>	<b>Non sempre corretta</b>	<b>Semplice ma corretta</b>	<b>Adeguata e coerente</b>	<b>Organica e disinvolta</b>
<b>Abilità e competenze</b>	<b>Carenti</b>	<b>Parziali</b>	<b>Adeguate</b>	<b>Consistenti</b>	<b>Elevate</b>
<b>Votazione</b>	<b>3 - 4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>9 - 10</b>

*NB Il programma è allegato al presente documento*

- **Scienze Motorie e Sportive**

**Docente:** Prof. Capasso Christian

**Libro di testo:** R. ALBERTO, S. MARIA CRISTINA "ENERGIA PURA" - JUVENILIA

### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- presa di coscienza della corporeità, nell'unità fondamentale della personalità, e promozione della capacità di vivere il proprio corpo in termini di dignità e rispetto
- formazione di sane abitudini di prudenza e tutela della vita
- svolgimento di esperienze formative di vita nella realtà sociale e conseguimento di capacità sociali e di rispetto per gli altri
- interiorizzazione di una cultura in ordine a problemi del corpo e delle sue tecniche di espressione e di comunicazione

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

- potenziamento fisiologico
- consolidamento degli schemi motori
- consolidamento del carattere e dello sviluppo della socialità
- conoscenza e pratica delle attività sportive
- elementi di teoria dell'Educazione Fisica
- conoscenza sommaria della storia dell'Educazione Fisica

### **ABILITÀ E COMPETENZE ACQUISITE**

- raggiungimento di migliore funzionalità e resa motoria
- saper arbitrare e svolgere funzioni di giudice in competizioni scolastiche
- saper utilizzare e gestire gli elementi corporei in funzione di una comunicazione volontaria
- saper adeguare l'alimentazione per mantenere uno stato di buona salute anche in riferimento all'attività motoria e sportiva
- saper prestare il primo soccorso a soggetti incorsi negli infortuni verificatosi più frequentemente durante le attività sportive

### **METODOLOGIE**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni, organizzati dall'Istituto, su tematiche generali o più specificamente storiche, e durante la DAD l'uso delle classi virtuali sulla Piattaforma digitale G Suite for education (Classroom, Meet, Drive....).

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

*I criteri di valutazione sono quelli approvati dal Consiglio di Classe con particolare riguardo al ritmo d'apprendimento, all'interesse, alla volontà, alla partecipazione alla vita della classe ed ai progressi compiuti.*

*Profilo globale finale della classe e livelli finali di apprendimento, in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi di apprendimento previsti per la disciplina.*

*Nel complesso i livelli finali di apprendimento hanno raggiunto ottimi risultati con picchi di eccellenze.*

*NB Il programma è allegato al presente documento*

- **Attività Alternativa**

**Docente:** Prof. Marcocchia Lucia

**Libro di testo:** B. Andrea, T. Francesco Saverio, B. Mariarosaria "Costituzione per capire il presente"  
– Palumbo

Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la "cittadinanza attiva" "attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sè, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile" (INDICAZIONI NAZIONALI - 2012) .

Partendo da tali considerazioni, il progetto è volto ad "addestrare" la sensibilità degli alunni agli ideali di pace, dignità, libertà, democrazia, uguaglianza e solidarietà, formare all'autonomia ed alla consapevolezza culturali, necessarie per l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, e alla cittadinanza in quanto persona titolare di diritti e di doveri. "La democrazia conviene di più della non democrazia, che la legalità conviene di più dell'illegalità, che l'impegno conviene di più del disimpegno.

È una forma di aristocrazia intellettuale pensare che il principio di convenienza non debba essere utilizzato nell'educazione civile: in realtà solo se i ragazzi capiscono che conviene seguire questi valori, la loro vita sarà diversa e migliore, e potremo sperare in una loro adesione ai principi della legalità e della democrazia. L'impegno conviene anche perché tutela meglio i propri interessi e rafforza i valori in cui si crede." ( L. Violante).

**FINALITA':** Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere; Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali; Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona; Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva

**CONTENUTI:** temi-base dell'educazione alla cittadinanza. L'attività sarà valutata con un giudizio sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

**TEMA:**

- **CITTADINI DEL MONDO GLOBALE**
  
- **CITTADINI PER COSTITUZIONE**

## **Metodologia**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni , organizzati dall'Istituto , su tematiche generali o più specificamente storiche, e durante la DAD l'uso delle classi virtuali sulla Piattaforma digitale G Suite for education (Classroom, Meet, Drive....) .

- 18 - ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE , CON FIRMA

*Il documento è stato approvato dal Consiglio di classe con delibera n.7 del 14 maggio 2022, pubblicato in pari data sul sito della scuola : [www.centroscolasticonapoliest.com](http://www.centroscolasticonapoliest.com) .*

*Napoli, 14 Maggio 2022*

### IL CONSIGLIO DI CLASSE:

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
PIRRI PAOLO	ITALIANO E STORIA	
MARCOCCIA LUCIA	PRIMA LINGUA STRANIERA: LINGUA INGLESE	
VINCENTI GIUSEPPINA	INFORMATICA	
RUSSO MARTINA	MATEMATICA	
SIMONE ADRIANA	ECONOMIA POLITICA	
SIMONE ADRIANA	DIRITTO	
DI NARDO MARIA	ECONOMIA AZIENDALE	
CAPASSO CHRISTIAN	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
MARCOCCIA LUCIA	ATTIVITA' ALTERNATIVA	

**Il C.A.D.E**

*Prof. Ing. Francesco De Rosa*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n. 39/1993

- 19- Seguono Allegati.